



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Análisis y Diseño de Materiales

**Máster Universitario en Enseñanza del  
Español como Lengua Extranjera**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como lengua Extranjera
Asignatura	Contextos de Aprendizaje
Materia	El Aula de Español
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Aitor Garcés Manzanera
Correo Electrónico	aitor.garces@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM01

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

#### COM02

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

#### COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

#### COM04

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

#### COM05

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

#### COM06

Analizar Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

#### COM10

Diseñar, programar y desarrollar unidades didácticas ELE teniendo en cuenta las necesidades del alumno y su nivel de acuerdo al Marco común europeo de referencia.

## Habilidades

### HAB04

Elaborar materiales didácticos que se adecúen a diferentes contextos y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

## Conocimientos

### CON2

Relacionar los diferentes perfiles de los aprendientes de ELE con las distintas tipologías de cursos y sus didácticas específicas.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Tipología de alumnado en el proceso de enseñanza/aprendizaje del español como segunda lengua.
- Cursos de español general versus específico.
- Cursos de español general: Los factores edad y contexto de enseñanza en la creación de los cursos y la metodología de clase.
- Los cursos de español para emigrantes: Necesidades específicas del alumnado y metodología de clase.
- Los cursos de español con fines específicos: Rasgos lingüísticos del lenguaje especializado y metodología de clase.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. Características Específicas del Aula de Español para Migrantes.

Unidad 2. Diversidad de Alumnado en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje del Español como Segunda Lengua. El Papel del Alumnado Migrante en la Adquisición del Español.

Unidad 3. El Empleo de Materiales y Recursos en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera a Alumnado Migrante. Adaptación, Innovación y Evaluación de Materiales para el Aula de Español para Migrantes.

Unidad 4. El Español con Fines Específicos: Cuestiones Terminológicas.

Unidad 5. Características Lingüísticas de las Lenguas de Especialidad (I).

Unidad 6. Características Lingüísticas de las Lenguas de Especialidad (II).

Unidad 7. El Español con Fines Específicos y su Didáctica.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-2.

### **Unidad 2.**

Semanas 3-5.

### **Unidad 3.**

Semanas 6-8.

### **Unidad 4.**

Semanas 9-10.

### **Unidad 5.**

Semanas 11-12.

### **Unidad 6.**

Semanas 13-14.

### **Unidad 7.**

Semanas 15-16.

## **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	11,6	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	16,4	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	16,4	0%
Test de autoevaluación online	2,5	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	11,6	50%
Trabajo autónomo	50,9	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%



### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Andión Herrero, M<sup>a</sup> A. (2006). La inmigración no hablante de español en España: situación y características, *Revista de lingüística y lenguas aplicadas*, 1, 7-24.
- Baralo, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco-Libros.
- Cabré, M. T. (1993). *La terminología. Teoría, metodología, aplicaciones*, Barcelona: Antártida/Empúries.
- Muñoz López, B. (1999). Enfoques metodológicos para la enseñanza del español como segunda lengua en centros multiculturales. En F. Cerezal (Ed.), *Enseñanza y aprendizaje de lenguas modernas e interculturalidad (79-90)*. Madrid: Talasa.
- Navarro, B. (2009). *Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta*. Almería, Filipinas: Editorial Pueblo y Educación.

### Complementaria

- Calvi, M. V., Bordonaba Zabalza, C., Mapelli, G. y Santos López, J. (2009). *Las lenguas de especialidad en español*. Italia: Carocci Editore.
- García Santa Cecilia, A. (2000). *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros.
- Gómez de Enterría, J. (2009). *El español lengua de especialidad: enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Arco/Libros.
- Instituto Cervantes (2011). *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE? Análisis de las creencias del alumnado, profesorado y personal técnico y directivo de la institución*. Disponible en [http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos\\_proyectos/informe\\_buen\\_profesor\\_ele/informebuen-profesor-cervantes.pdf](http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos_proyectos/informe_buen_profesor_ele/informebuen-profesor-cervantes.pdf).

- Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- Martín Martín, J. M. (1999). El profesor nativo de español. En F. Franco, C. Soler, J. de Cos, M. Rivas, F. Ruiz(eds.), *Actas del X congreso ASELE (Cádiz, 22-25 de septiembre de 1999)*, Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Moreno García, C., García Naranjo, J., García Pimentel, M.R. y Hierro Montosa, A. J. (2005). *Actividades lúdicas para la clase de español*. Madrid: SGEL.
- Sánchez Lobato, J. (1994). Aspectos metodológicos en la enseñanza del español como lengua extranjera. En *Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera*.
- *Actas del IV Congreso Internacional de ASELE*. Madrid: ASELE.
- Santos Gargallo, I. (1999): *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros.
- Villalba Martínez, F. y Hernández García, M. (2003). *Recursos para la enseñanza oral del español a inmigrantes no alfabetizados: primer y segundo ciclo de ESO*. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica.